

Виды универсальных учебных действий:

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ней относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Учебная дисциплина и формируемые УУД

- **Русский язык-** Личностные, познавательные, коммуникативные
- **Литература-** Личностные, коммуникативные
- **Иностранный язык-** Познавательные, коммуникативные, регулятивные
- **История:** Регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные
- **Обществознание** - Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
- **География-** Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
- **Математика-** Познавательные, регулятивные, коммуникативные
- **Информатика-** Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные
- **Физика-** Личностные, познавательные, регулятивные
- **Биология-** Личностные, познавательные, регулятивные
- **Химия-** Личностные, познавательные, регулятивные
- **Физическая культура-** Личностные, регулятивные
- **ОБЖ-** Личностные, регулятивные

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Требования к педагогическим кадрам:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностям формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия педагога, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с педагогом);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

Взаимосвязь развития ОК (по ТОП-50) и УУД по учебной

Результаты освоения Учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО ТОП-50	УУД ФГОС СОО
Личностные		
Метапредметные		
Предметные		

Методики для диагностики сформированности УУД

Учебная дисциплина	Формируемые УУД	Методики для диагностики УУД